



CONGRESSO
INFERMIERISTICO **AIEOP**

La simulazione in ambito formativo universitario

Virna Carmellino

Infermiera Pediatrica

Tutor Pedagogico del CdL in Infermieristica Pediatrica - Unito
Bologna, martedì 1 ottobre



Il sottoscrittoCarmellino Virna

ai sensi dell'art. 3.3 sul Conflitto di Interessi, pag. 17 del Reg. Applicativo dell'Accordo Stato-Regione del 5 novembre 2009,

dichiara

- che negli ultimi due anni ha avuto rapporti diretti di finanziamento con i seguenti soggetti portatori di interessi commerciali in campo sanitario:*

Accurate Solution



Cos'è

La simulazione in
ambito clinico
assistenziale

Cosa non è

- una **metodologia** didattica
 - obiettivo primario di migliorare la qualità **l'efficacia** dell'attività clinico assistenziale.
 - **sviluppo** delle competenze professionali,
 - **garantire** l'eccellenza delle cure e dell'assistenza.
 - è uno strumento per apprendere le competenze cliniche, il **lavoro di team** e la comunicazione.
 - può per standardizzare il training
-
- non è **una tecnologia**

Cos'è la simulazione avanzata nella **formazione** sanitaria

- L'integrazione di nuove metodologie didattiche ha l'obiettivo di **stimolare il ragionamento clinico, la capacità di giudizio e l'autonomia decisionale in setting protetti**
- Offre l'opportunità di sperimentarsi, prima di avviare i percorsi di apprendimento clinico al letto dell'assistito, a **garanzia** dei principi etici e deontologici che guidano il professionista.

Il **ragionamento clinico** può essere definito come un processo intellettuale che consente a un professionista utilizzando le proprie conoscenze, esperienze e capacità critiche, di pervenire a una diagnosi di una situazione problematica che richiede di essere affrontata attraverso la decisione, realizzazione e valutazione di interventi clinico-assistenziali appropriati (Banning, 2007).

La simulazione è strumento nello sviluppo del **ragionamento clinico**





Randomized Controlled Trial > J Adv Nurs. 2006 May;54(3):359-69.

doi: 10.1111/j.1365-2648.2006.03810.x.

Effectiveness of intermediate-fidelity simulation training technology in undergraduate nursing education

Guillaume Alinier¹, Barry Hunt, Ray Gordon, Colin Harwood

Published online 2023 Aug 13. doi: [10.1177/23779608231194403](https://doi.org/10.1177/23779608231194403)

Effect of High-Fidelity Simulation on Self-Satisfaction and Self-Confidence Among Nursing Students

[Dalia Toqan](#), MSN, PhD,¹ [Ahmad Ayed](#), MSN, PhD,¹ [Inaam A. Khalaf](#), RN, MSN, PhD,² and [Mohammad Alsadi](#), PhD³

► Author information ► Article notes ► Copyright and License information [PMC Disclaimer](#)

> BMC Nurs. 2024 Apr 30;23(1):300. doi: 10.1186/s12912-024-01974-1.

Assessing satisfaction in simulation among nursing students: psychometric properties of the Satisfaction with Simulation Experience – Italian Version scale

Sara Alberti¹, Massimo Guasconi^{2,3}, Marina Bolzoni³, Giulia Donnini⁴, Paola Volpi⁴, Sergio Rovesti⁵, Federico Monaco², Antonio Bonacaro², Paola Ferri⁵

PMID: [37584033](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37584033/)



UNIVERSITÀ
DI TORINO

Centro di Simulazione Pediatria SETTEMBRE '23

unito.it



UNIVERSITÀ
DI TORINO

Ateneo

Didattica

[Home](#) / [Didattica](#) / [Offerta formativa](#)

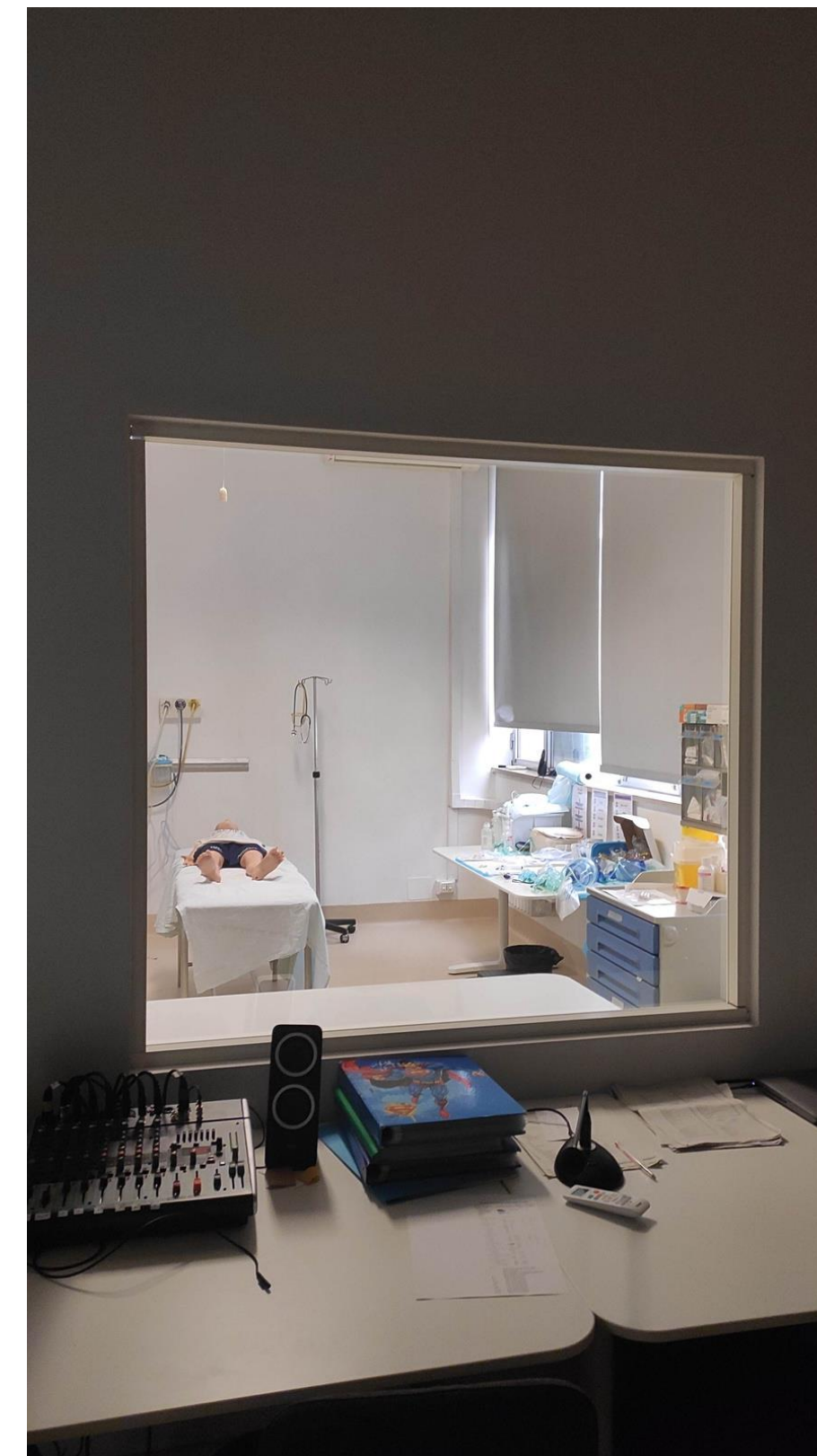
PEDIATRIA

Scheda della scuola di specializzazione

unito.it



Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche
Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica





I anno

**Introdurre al
ragionamento**

Utilizzo di un corretto linguaggio scientifico
professionale

**Acquisire
tecniche**

Sperimentarsi su HF e SIM per procedure come
prelievo capillare, venoso, ecc.

**Acquisire abilità
relazionali**

SIM per relazionale di ogni procedura (capillare,
prelievo venoso)



*Rompere il
ghiaccio*



Il anno I semestre

Ragionamento clinico

Acquisire capacità di osservazione e valutazione attraverso l'accertamento testa piedi

Acquisire abilità tecniche

Sviluppare abilità pratiche con l'uso di HF e SIM per procedure come CV, Rianimazione neonatale, ecc

Acquisire abilità relazionali

Integrare l'aspetto relazionale nelle simulazioni pratiche



To be confident





Il anno II semestre

Ragionamento clinico

Sviluppare ragionamento clinico a partire da una situazione simulata che crea una connessione tra teoria\ragionamento e casi clinici reali.

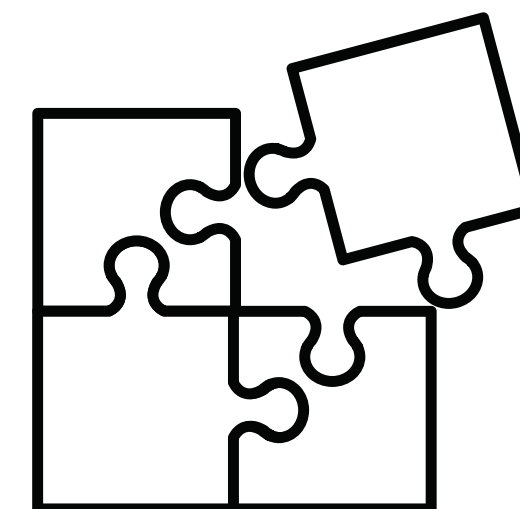
Acquisire abilità tecniche

Sperimentazione di tecniche su manichino HF (PAOS, CVP, CV) durante la situazione simulata

Acquisire abilità relazionali

Integrare l'aspetto relazionale nelle simulazioni pratiche

Ragionamento e pratica





III anno

Ragionamento clinico

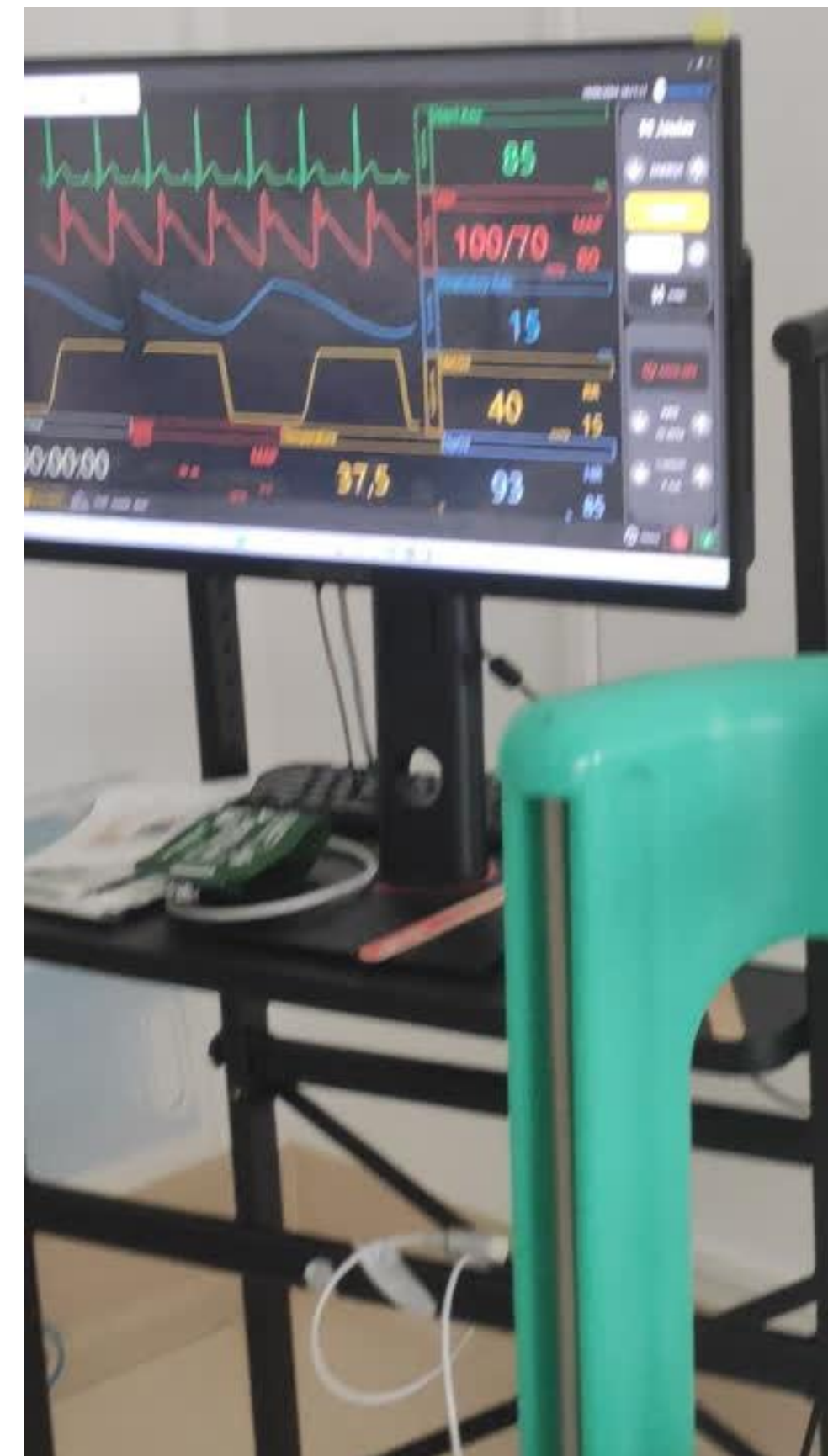
Sviluppare ragionamento clinico a partire da una situazione simulata (interagendo con altri professionisti)

Aspetto deontologico

Sperimentarsi in situazioni simulate nell'ambito di problemi deontologici

Integrare soft skills

Integrare l'aspetto relazionale nelle simulazioni pratiche interagendo con *caregiver* (studente) ed equipe



Come si sperimentano gli studenti



- Spazio dedicato e setting realistico
- Figura del caregiver presente
- Divisa per entrare nel ruolo
- Sviluppo di autonomia decisionale
- Sviluppo dell'uso della documentazione clinica e delle scale di valutazione
- Apprendere per tentativi ed errori in ambiente protetto

Una sessione di simulazione non dura 10 minuti



- Scelta del caso in base all'obiettivo da raggiungere (conoscenza, tecnica, relazionale)
- Preparazione del caso (scenario, palette e materiale)
- Simulazione attiva (regia e osservazione)



In che direzione stiamo andando

- Incrementare Laboratorio Relazionale
- Sessioni multidisciplinari con specialisti in formazione\ altre professioni sanitarie
- Inserimento Paziente\caregiver simulato (aspetto etico)

**KEEP
MOVING
FORWARD**





Grazie

